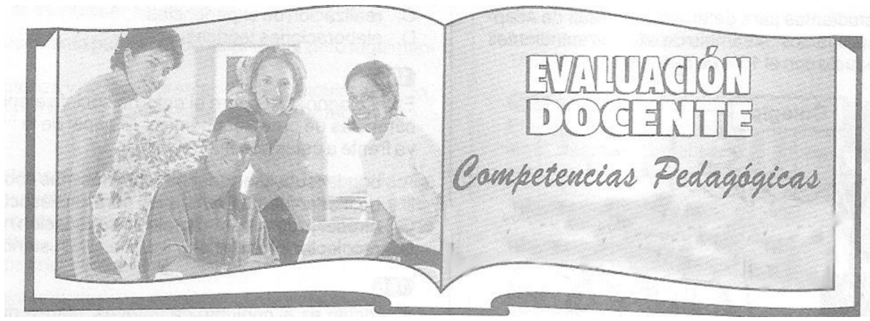


En el siguiente cuadro usted encuentra las pruebas que va a resolver,
el número de preguntas y el tiempo disponible para contestarlas:

PRUEBA	PREGUNTAS	TIEMPO
1. Materia especifica	30	40 Minutos
2. Lenguaje (común para todos)	30	40 Minutos
3. Historia de la Educación	30	40 Minutos
4. Didáctica de la Educación	30	40 Minutos
5. Servicio Educativo	30	40 Minutos
6. Proyecto Educativo Institucional (P.E.!.)	30	40 Minutos
Adicionales	7	15 Minutos
TOTAL	192	4 Horas 15 min

En las materias de *Historia de la Educación, Didáctica de la Educación, Servicio Educativo* y *Proyecto Educativo Institucional (P E. I.)* usted encontrará tres tipos diferentes de preguntas:

- TIPO I ***(Preguntas de selección múltiple con <u>única</u> respuesta):*** Es la más común de todas, en donde se debe de seleccionar una sola respuesta correcta (A, B, C o D) entre los demás distractores.

- TIPO IV ***(Preguntas de selección múltiple con <u>múltiple</u> respuesta):*** Se presenta un enunciado con cuatro alternativas de respuesta enumeradas de 1 a 4, entre las cuales dos de ellas son verdaderas. La selección de la respuesta se hace de acuerdo con el siguiente cuadro:

  Si 1 Y 2 son correctas marque A
  Si 2 Y 3 son correctas marque B
  Si 3 Y 4 son correctas marque e
  <u>Si 2 y 4 son correctas marque D</u>

- TIPO IX ***(Preguntas de selección múltiple con <u>todas</u> las respuestas verdaderas):*** En este tipo de preguntas se presenta un enunciado y 3 alternativas de respuesta (A, B, o C) las cuales son verdaderas. Sin embargo, sólo una de ellas corresponde a la respuesta correcta por tener mayor nivel de validez que las otras dos.

Dentro de esta bolsa plástica usted encuentra un cuadernillo con preguntas, una hoja de respuestas y una hoja para operaciones. Antes de empezar a responder, siga las instrucciones que le indicará el monitor.

GRUPO EDUCATIVO ORO & BRONCE VENEGAS LOAIZA

PRUEBA DE LENGUAJE

PREGUNTAS DE SELECCION MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA (TIPO I)

RESPONDA LAS PREGUNTAS 31 A 37 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE GRÁFICA:



"El Modelo Rojo" de René Magritte Óleo sobre lienzo -1937 Museo Nacional de Estocolmo (Suecia)

31.
La imagen que aparece en el cuadro anterior, ha sido creada por el pintor surrealista René Magritte. Con respecto a una obra como ésta, se puede afirmar que

A. es posible, en la medida en que fue pensada y plasmada artísticamente por el autor
B. resulta extraña, pues da la impresión de que el artista posee una idea equivocada de la realidad
C. es absurda, en vista de que el autor confunde sus intereses estéticos con la función del *arte*
D. corresponde a una propuesta real de ciertos objetos que son usados por el artista

32.
Uno de los intereses esenciales del pintor René Magrítte giró en torno a la liberación del hombre de cualquier restricción mental o física. Según la imagen, se podría pensar que el autor está interesado en provocar una reflexión en torno a múltiples aspectos, excepto, en torno a

A. lo interesante que sería poder cambiar de personalidad ocasionalmente
B. lo insoportable que a veces nos resulta nuestro propio cuerpo
C. la necesidad de ausentamos de nosotros mismos como rutina cotidiana
D. lo desconcertante que siempre nos ha resultado el cuerpo humano

33.
Si se quisiera pensar en una persona que el artista ha evocado en este cuadro, la afirmación más real respecto a ella sería que no

A. tiene zapatos, ya que éstos son falsos
B. desea usar por ahora esos zapatos
C. puede caminar porque le faltan los pies
D. tiene pies pues los dejó abandonados

34.
Una situación que definitivamente reduce las posibilidades de interpretación de una obra surrealista, como el cuadro presentado anteriormente, es

A. un hombre estuvo trabajando todo el día, llegó muy temprano y deseó poder quitarse los pies como si fueran zapatos
B. un hombre con una gran sensibilidad deseó poder tocar el suelo y , sentir su textura con unos zapatos tan sutiles como sus pies
C. un pintor partió de la idea de que hay cosas inútiles que deben existiry representó sus propias necesidades cotidianas
D. un hombre decidió que era necesario transformar el arte a partir de las necesidades humanas e hizo este bosquejo

35.
El cuadro "El Mode,a Rojo", como toda obra de arte, puede remitir a quien la contempla a múltiples significados, pero si se piensa que estos zapatos acaban de ser usados por alguien, una posible causa de que hayan sido dejados aliado de una construcción de madera, es que para esta persona

A. sentir las piedras del camino es más agradable que usar zapatos
B. un lugar a donde ingresó está sucio y no desea dañarlos.
C. el camino que va a recorrer es suave y no los necesita
D. el suelo que va a pisar ya no exige el uso de zapatos

36.
En este cuadro están plasmadas las ideas de

A. un creador, que considera que lo imposible es posible y viceversa
B. un inventor, que cree que los pies pueden convertirse en zapatos
C. un idealista, que está muy cansado y desea unos zapatos imposibles
D. un soñador, que quiere sentirse tan tranquilo como cuando duerme

37.
De las siguientes expresiones, aquella que resulta más adecuada al sentido del cuadro es

A. para qué zapatos si no tengo pies -

B. mis pies sienten, aún con zapatos
C. pies sobre los pies y ¡adiós zapatos!
D. sin zapatos me libero de caminar

RESPONDA LAS PREGUNTAS 38 A 47 DE ACUERDO CON:

EL FUTURO CUMPLE* 30 *AÑOS

Un piloto de los bombarderos B-17 durante la Segunda Guerra Mundial, y más tarde guionista de series televisivas del Oeste posibilitó los viajes espaciales a velocidades lumínicas; desarrolló un sistema capaz de transportar seres humanos gracias a la separación molecular, concibió los teléfonos celulares, proyectó la primera generación de máquinas inteligentes y contribuyó notablemente a la exploración de buena parte del Universo.

Pocos recuerdan su nombre y para la comunidad científica mundial es un discreto y redondo cero a la izquierda. Sus ideas, sin embargo, agregaron una buena cantidad de estos ceros a la derecha en su cuenta bancaria y le aseguraron reconocimiento eterno por parte de los fieles cultores de la ciencia ficción. Gene Rodenberry, arquitecto de la más popular serie futurista de todos los tiempos: **Star Trek.** Él falleció en 1991, cuando se conmemoraron 25 años de la emisión de *The Man Trap,* su primer capítulo. En 1 996 los viajes de la nave Enterprise celebraron 30 años de lo que comenzó siendo un trivial programa semanal de aventuras espaciales y terminó convirtiéndose en un fenómeno que superó ampliamente los cálculos más optimistas.

Lo curioso del asunto es que, en su momento, Viaje a las Estrellas fue producida con restricciones económicas por parte de la cadena NBC. Durante los 79 episodios grabados, jamás la nave U.S.S Enterprise NCC 1701 pudo aterrizar en la superficie de planeta alguno y la razón se vino a conocer años después, ya que el presupuesto no permitía invertir en los escenarios capaces de dar credibilidad al descenso. Por ello, el orgullo de la Federación Unida de Planetas se limitó a girar tímidamente alrededor de mundos a los cuales la tripulación accedía gracias a la brillante y ahorrativa idea del teletransportador. Para rematar, una feliz "coincidencia" aseguró que la inmensa mayoría de estos cuerpos celestes contara con atmósferas respirables, así que tampoco había que invertir mucho en trajes espaciales.

Escenarios de cartón, uniformes de tela ordinaria, miniaturas y maquetas fabricadas con materiales de ocasión, la conquista del espacio hecha con las uñas pero convertida en una mina de oro prácticamente inagotable. Un potosí galáctico que Gon los años comenzó a ser explotado como Dios manda por la Paramount Pictures.

Gómez Córdoba, Gustavo. "El f(*,turo cumple* 30 *años" (Viaje* a *las estrellas), en Revista Diners No. 311 Bogotá, febrero de* 1996, *pág: 56-68*

38.
Del texto se infiere que el creador de la nave espacial Enterprise, pretendió
A. obtener reconocimiento y dinero a base de la ingenuidad de los televidentes .
B. indicar que podría haber vida en otros planetas y ayudar a descubrirla.
C. plasmar sus imaginaciones sobre los viajes espaciales, que terminaron siendo la base de una serie futurista
D. explorar el espacio con una nueva tecnología y aportar este conocimiento al mundo científico

39.
La expresión "hecha con las uñas" hace alusión a que la producción de esta serie fue realizada
A. manualmente, porque la tecnología no estaba desarrollada lo suficiente
B. con escaso dinero, porque no se esperaba que tuviera tanto éxito
C. con pocos materiales, porque era la primera en su género que se hacía
D. con insuficiente publicidad, porque no se sabía como promocionarla.

40.
Se considera la serie "Viaje a las Estrellas" como una realización

A. fantástica, porque en ella se utilizan efectos que posibilitan la exploración de un mundo irreal
B. de 'ciencia ficción, porque trata sus temas teniendo como base una argumentación científica
C. experimental, porque fue la primera en su género que se realizó para la televisión y el cine
D. maravillosa, porque su creación tiene un esplendor único ante los ojos de los televidentes

41.
El propósito de los tripulantes de la nave Enterprise era
A. conquistar el espacio en nombre de la Unión Intergaláctica
B. capturar seres que habitan en otros planetas y sus entornas
C. descubrir una avanzada civilización de seres extraterrestres
D. estudiar la diferencia ente el nuestro y otros planetas

42.
Con el título "El futuro cumple 30 años", el autor hace

alusión a

A. los adelantos espaciales que se han hecho en los últimos treinta años
B. la cantidad de años que lleva la serie Viaje a las Estrellas con su nave Enterprise al aire
C. el recorrido que ha realizado la nave Enterprise por el espacio
D. los viajes que ha realizado la nave Enterprise a otros planetas Durante treinta años

43.
En el texto, con la expresión “... pero convertida en una mina de oro prácticamente inagotable", se quiere dar a entender que

A. la serie Viaje a las Estrellas invirtió muy poco dinero en su producción, con lo cual se convirtió en una serie muy económica
B. en la realización de tantos episodios de la serie Viaje a las Estrellas, se gastó una cantidad de dinero exorbitante
C. su temática dio para la realización de tantos episodios que la serie se podrá proyectar por mucho tiempo
D. la serie lleva tanto de ser emitida en la televisión y de ser producida en cine, que obtendrá dividendos para mucho tiempo

44.
El tipo de texto con el que se presenta la información sobre Viaje a las Estrellas, es

A. informativo, porque muestra la historia del creador de la serie Viaje a las Estrellas
B. descriptivo, porque detalla hechos irreales sucedidos en la nave Enterprise
C. científico, porque muestra los avances de la ciencia para crear naves espaciales
D. periodístico, porque reseña la creación y éxito de la serie Viaje a las Estrellas

45.
Lo que inspiró al creador del Enterprise a inventar una nave espacial pudo ser

A. su experiencia con aviones en la Segunda Guerra Mundial
B. sus exploraciones espaciales realizadas cuando fue piloto
C. sus ilusiones por explorar el espacio cuando era niño
D. su vivencia con máquinas inteligentes

46.
Podemos afirmar que la intención de Gustavo Gómez al escribir el texto es

A. dar información sobre el éxito monetario de la serie StarTrek
B. demostrar que con poco dinero no se puede hacer un buen trabajo
C. señalar los percances que tuvo la serie Viaje a las Estrellas para ser transmitida
D. criticar el trabajo hecho por Gene Rodenberry en el cine y la televisión

47.
Con la expresión "pocos recuerdan su nombre, y para la comunidad científica mundial es un discreto y redondo cero a la izquierda", Gómez hace alusión a que Gene Rodenberry

A. hizo muchos descubrimientos en el espacio que no fueron aceptados por la comunidad científica
B. nunca fue científico y, por lo tanto, no aportó al desarrollo de la ciencia
C. consiguió su prestigio con base a falsos descubrimientos que nunca fueron aceptados por los científicos
D. posibilitó la creación de un mundo fantástico e irreal que le aportó mucho al mundo científico

RESPONDA LAS PREGUNTAS 48 A 57 DE ACUERDO CON:

EL** CULTO A **LOS LIBROS

De los diversos instrumentos inventados por el hombre, el más asombroso es, sin duda, el libro. Los demás son extensiones de su cuerpo.

El microscopio, el telescopio, son extensiones de su vista, el teléfono es extensión de la voz, el arado y la espada, extensiones de su brazo. Pero el libro es otra cosa, el libro es una extensión de la memoria y de la imaginación.

Se habla de la desaparición del libro; yo creo que es imposible. Se dirá; qué diferencia puede haber entre un libro y un periódico o un disco. La diferencia es que un periódico se lee para el olvido; un disco se oye así mismo para el olvido, es algo mecánico y por lo tanto frívolo. Un libro se lee para la memoria.

Los antiguos no profesaban nuestro culto al libro, ya que veían a la palabra escrita como algo muerto. Pitágoras no escribió porque no quiso atarse a la palabra escrita, pues quería que su pensamiento viviese más allá de su muerte corporal en la mente de sus discípulos, y de esta forma ellos tuvieran la libertad de seguir pensando y repensando el pensamiento inicial de su maestro.

Platón veia los libros como efigies (puede haber estado pensando como en esculturas o en cuadros) que uno cree que están vivas, pero si se les pregunta algo no contestan. Entonces, para corregir esa mudez de los libros, inventa el diálogo platónico y de esta forma se multiplica en muchos personajes: Sócrates, Gorgias y los demás.

Ahora vemos a ias bibliotecas como si fuesen gabinetes mágicos, en donde están encantados los mejores espíritus de la humanidad, espiritus que esperan nuestra palabra para salir de su mudez. ¿Qué son las palabras acostadas de un libro? ¿Qué son esos símbolos muertos? Nada, absolutamente. ¿Qué es un libro si no lo abrimos? Es simplemente un cubo de papel y cuero, con hojas; pero si lo leemos ocurre algo raro. Si leemos un libro antiguo, es como si leyéramos todo el tiempo que ha transcurrido desde el día en que fue escrito hasta nosotros. Por eso conviene mantener el culto del libro. Podemos no estar de acuerdo con las opiniones del autor, pero el libro conserva algo sagrado, algo divino, que renueva en nosotros el deseo de encontrar la felicidad, de encontrar sabiduría.

***Borges, Jorge Luis, Borges oral. Buenos Aires,** Emecé Editoresl979, págs.* 13-24.

48.
Según el texto anterior, los inventos del hombre son extensiones de su cuerpo y sus sentidos. Esto quiere decir que la tecnología

A. elimina los obstáculos físicos e intelectuales que impiden una vida placentera
B. pretende ante todo la estabilidad social y cultural de la humanidad
C. reduce nuestra percepción del mundo, pues acorta las distancias
D. aumenta las capacidades sensoriales, físicas e intelectuales del hombre

49.
Respecto a los demás inventos, el libro posee una naturaleza distinta, ya que es una extensión de la memoria y la imaginación. Esto quiere decir que los libros

A. amplían la historia y las fantasías de la humanidad
B. están a favor de la tecnología, pero en contra de la tradición
C. se encuentran más allá del pasado de la humanidad
D. promueven y estimulan los distintos avances

50.
La expresión "un periódico se lee para el olvido" se refiere a la

A. naturaleza efímera y cotidiana de dicha publicación
B. abundante información escrita en nuestros días
C. naturaleza caótica y dispersa de dicha publicación
D. excesiva influencia de los medios impresos de comunicación

51.
La antigüedad se caracterizó por ser una cultura oral y sus grandes maestros, entre los que se contaban Pitágoras y Sócrates, no escribieron sus enseñanzas, porque

A. veían en la palabra escritas una fuerza superior a sus pensamientos
B. prefirieron que sus discípulos se tomaran el trabajo de escribirlas
C. creyeron que la palabra escrita condenaría sus pensamientos al olvido
D. prefirieron que sus discípulos recordaran directamente sus pensamientos

52.
Los antiguos veían en la oralidad una forma de comunicación más eficaz que la escritura, pues para ellos la oralidad

A. se presentaba en contextos reales y vivos, mientras los libros eran objetos mudos que poseían una vida falsa
B. era el medio de expresión más adecuado para la enseñanza, mientras que los libros no aportaban nada nuevo a sus pensamientos
C. les permitía crear nuevos personajes, y gracias a esto, sus pensamientos y reflexiones se multiplicaron
D. se presentaba en contextos académicos, mientras que los libros eran vistos como maestros mediocres del pensamiento

53.
Del culto a la oralidad de los antiguos y del culto a los libros en la actualidad, podemos afirmar que

A. los antiguos tenían razón, pues gracias a la escritura, hoy tenemos conocimiento de su cultura
B. son dos formas de pensamiento determinadas por necesidades culturales diferentes
C. los antiguos tenían razón, pues en la actualidad se ha perdido la capacidad de escuchar y memorizar las enseñanzas
D. son dos formas de pensamiento similares, pues privilegian ante todo el sentido de sus enseñanzas

54.
Al final del texto *"El culto* a *los libros",* se presenta como una invitación a leer, pues ellos poseen una naturaleza sagrada y divina que les permite

A. estar destinados a convertirse en gabinetes mágicos
B. ser portadores del tiempo y la memoria de la humanidad
C. estar aprisionados por el papel y la portada
D. ser extensiones de la cultura oral de la antigüedad

55.
El texto anterior fue parte de una conferencia dictada por el autor. Esta situación plantea una paradoja curiosa, pues él

A. niega la importancia de la cultura oral de la antigüedad
B. defiende el placer de leer y niega la importancia de escuchar
C. opone la cultura oral de la antigüedad a la cultura escrita actual
D. defiende la importancia de los libros y su lectura a través de la oralidad

56.
De la relación que se plantea entre oralidad y escritura, se puede deducir que

A. lo antiguo estuvo determinado por la oralidad y lo moderno por la escritura
B. la vida tenía que ver con la escritura y la muerte con la oralidad
C. el pasado se conoce gracias a la escritura y el futuro a la oralidad
D. la memoria está determinada por la oralidad y el olvido por la escritura

57.
Con el paso del tiempo, la escritura se ha posicionado como un

A. medio de expresión dependiente de la oralidad y sus contextos reales
B. instrumento que prolonga la vida de civilizaciones desaparecidas
C. recurso importante para el desarrollo del pensamiento y la memoria
D. motivo de felicidad y orgullo para quienes rinden culto a los libros

RESPONDA LAS PREGUNTAS 58 A 60 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

LA NOVELA POLICIAL* Y *LA POLÉMICA DE ELITÍSMO* y *COMERCIALISMO

Me parece que no es preciso demostrar que la novela policial es popular, porque esa popularidad es tan flagrante que no requiere demostración. Para explicarla, aquellos que niegan al género su significación artística se fundan en la evidencia de que la novela policial ha sido y es uno de los productos predilectos de la llamada "cultura de masas", propia de la moderna sociedad capitalista. La popularidad del género policial sería entonces sólo un resultado de la manipulación del gusto, sólo el fruto de su homogeneización mediante la reiteración de esquemas pseudo-artísticos, fácilmente asimilables y desprovistos, claro, de verdadera significación gnoseológica y estética, sazonados, además con un puñado de ingredientes de mala ley, como la violencia, el morbo, la pornografía, etc.; productos que se cargan, casi siempre de mixtificaciones y perversiones ideológicas, tendientes a la afirmación del estatus burgués y a combatir las ideas revolucionarias y progresistas del modo más burdo e impúdico.

Pero hay que decir que ello constituye no sólo una manipulación del gusto en general, sino también una manipulación de la propia novela policial, de sus válidas y legítimas manifestaciones, una prostitución de sus mecanismos expresivos y sus temas. Los auténticos conformadores del género policial (no hay que olvidarlo) fueron artistas de la talla de Edgar Allan Poe y Wilkie Collins. y desde sus orígenes hasta nuestros días han producido una buena porción de obras maestras.

Rodriguez Rivera, GuiJiermo: "La novela policial y *la polémica de e/itismo* y *comercialismo" En* : *Ensayos voluntarios. La Habana, Editorial Letras Cubanas, 1984.*

58.
En el texto, con la expresión: "no es preciso demostrar que la novela policial es popular", se quiere decir que

A. no vale la pena dedicarle atención a un género menor
B. por ser un producto de la "cultura de masas" es muy difundida
C. su popularidad es tan evidente que no requiere demostración
D. su popularidad se debe a la "manipulación del gusto"

59.
En el texto, la referencia a una manipulación de la propia novela policial, está relacionada con

A. la reiteración de esquemas pseudo-artísticos que son característicos de la "cultura de masas"
B. el manejo indiscriminado de los temas y mecanismos expresivos propios de dicho género
C. el desconocimiento de la gran cantidad de obras maestras producidas
D. su popularización por la carencia de significación gnoseológica

60.
La relación entre el título y el contenido del texto anterior, está dada por

A. la exposición de dos puntos de vista acerca de la novela policial
B. la polémica planteada con respecto al elitismo y el comercialismo
C. el anticipo de la novela popular y su popularidad, como tema que se debe desarrollar
D. el elitismo y el comercialismo como características de la "cultura de masas"

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

61.
"Si bien es cierto que las instituciones formativas de la Escuela Pitagórica y la Academia, por decirlo de alguna manera, no hacían parte del sistema educativo formal de los griegos, eran en todo caso de orden superior; lo que ellas permiten ver es una preocupación para alcanzar la máxima racionalidad de ese entonces, por conducir todo el proceso bajo su guía y hacia la expresión racional más elevada, regulando la actividad del pensamiento, así como las relaciones entre los hombres, y entre éstos con el cosmos. Son, por tal motivo, ejemplos de Paideia".
De acuerdo con el texto anterior, se puede interpretar que

A. la Escuela Pitagórica y la Academia originaron en la antigua Grecia el estudio experimental del hombre y del cosmos
B. la civilización antigua de los griegos tenía un sistema educativo formal con acceso a toda la población
C. los griegos fueron los primeros en plantear una visión científica de las instituciones formadoras de la sociedad
D. la Paideia era un enfoque de algunas instituciones formadoras de los griegos, cuyo objeto era la educación de la racionalidad

62.
A través de peguntas y respuestas, Sócrates "extrae" a un esclavo sus conocimientos de Geometría. Según el Menón (obra del filósofo) la enseñanza es traer a la conciencia el saber. De acuerdo con esta concepción, el trabajo del maestro consiste en
A. enseñar al estudiante lo que éste no sabe
B. interesar al estudiante para que conozca el mundo
C. hacer que el estudiante se de cuenta de lo que él sabe
D. transmitir su saber al estudiante a través de preguntas

63.
En un intento por reconciliar las concepciones racionalista y empirista, Kant plantea que el conocimiento comienza en el mundo sensible, a través de los sentidos y culmina en la formación de conceptos como categorías abstractas del pensamiento. De acuerdo con esto, para Kant, el conocimiento es
A. la experiencia sensorial
B. la representación mental
C. la experimentación
D. la introspección

64.
ParaAusubel, la formación de conceptos "es un proceso en el que se abstraen los aspectos comunes esenciales de una clase de objetos o de hechos cuyo contexto varía en otros aspectos no criteriales o a lo largo de otras dimensiones fuera de las particularidades bajo examen. Estos aspectos comunes no son elementos separados, sino configuaciones o conjuntos de relaciones comparables".

De acuerdo con Ausubel, la formación de conceptos es un proceso con énfasis

A. deductivo
B. inferencial
C. sincrético
D. inductivo

65.

EMPIROPOSITIVISMO El conocimiento existe en el mundo	◇	CONSTRUCTIVISMO El conocimiento es construido por el sujeto

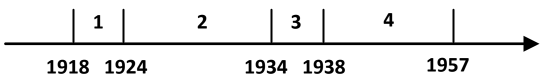
Del anterior esquema se puede interpretar que
A. el constructivismo surgió como una crítica al empiropositivismo
B. el empiropositivismo se generó como una reacción al constructivismo
C. el empiropositivismo y el constructivismo forman un mismo paradigma
D. el empiropositivismo y el constructivismo son dos teorías rivales

66.
Interpretando el pensamiento epistemológico de Novak, el estudiante posee conocimiento previo. Mediante un proceso dinámico, se incorpora a la estructura preexistente el nuevo conocimiento. Con estos postulados se inició una corriente pedagógica denominada
A. conductismo
B. constructivismo
C. cognotivismo
D. positivismo

67.
Durante la Colonia, las instituciones educativas fueron creadas por las comunidades religiosas. Teniendo en cuenta que España ejerció dominio cultural, económico y político sobre sus colonias, el propósito fundamental con el cual se crearon instituciones fue
A. contribuir al desarrollo científico y tecnológico de la Nueva Granada
B. educar a las nuevas generaciones con espíritu de libertad

C. consolidar el dominio ideológico sobe la población
D. transformar las estructuras administrativas

68.
Aline Helg, historiador de la educación colombiana, caracterizó cuatro etapas en las primeras décadas del siglo XX:



Las características principales de cada etapa son las siguientes:

a. Transformaciones demográficas y socioeconómicas.
b. Programa de la *Revolución en Marcha.*
c. Iniciación de los procesos de la Reforma Liberal.
d. Implementación progresiva de la Reforma de comienzos de siglo.

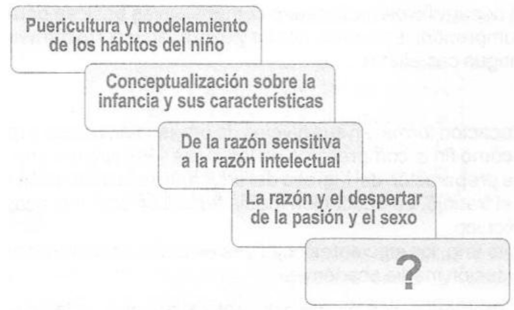
La forma correcta para asociar las etapas con sus características es

A. 1a, 2b, 3c, 4d
B. 1a, 2c, 3d, 4b
C. 1d, 2c, 3b, 4a
D. 1c, 2a, 3d, 4b

69.
Varios pedagogos, entre ellos Pestalozzi, Froebel, Dewey, Montessori, Cláparede y Decroli, aportaron ideas y experiencias para un movimiento que más tarde se configuró como "Escuela Activa", cuyo objetivo central es aumentar la potencia y la capacidad de trabajo productivo del niño y del adolescente.
Por ello, la estrategia principal pedagógica de la Escuela Activa es

A. incorporar los nuevos conocimientos a los saberes previos
B. propiciar la actividad centrada en el estudiante
C. desarrollar el pensamiento abstracto del estudiante
D. identificar logros y dificultades en un proceso cíclico

RESPONDA LAS PREGUNTAS 70 Y 71 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACION



70.
El diagrama anterior señala el descriptor general de la obra de Jean Jacques Rosseau (cinco capítulos); que a través de su personaje, el joven Emilio, el autor destaca la diferencia entre la mente del niño y del adulto. Este panorama cíclico convoca a la pedagogía como una disciplina a

A. lograr desarrollos comunes con la sociología y la psicología en pro del desarrollo psicobiológico del ser
B. crear una didáctica permanente en las diferentes áreas del conocimiento en correspondencia con la edad
C. reconocer la infancia como un conjunto de características propias, autónomas y complejas, al igual que la adolescencia
D. desarrollar un modelo educativo para cada etapa del individuo que le permita un buen desempeño social

71.
La focalización señalada con la incógnita (?) permite prever la preocupación de Rosseau con respecto al joven Emilio, al presentarlo en este capítulo con su esposa Eloísa, como

A. un ser preparado para afrontar la vida en comunidad
B. un ser con desempeño social y con clara diferencia de orden sexual
C. el individuo autónomo con características propias de su desarrollo psicobiológico
D. el individuo preparado socialmente para la relación de pareja

RESPONDA LAS PREGUNTAS 72 Y 73 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Como un "maestro" es reconocido por la historia Juan Enrique Pestalozzi y su obra, como pieza fundamental de la pedagogía. Trabajó con dedicación por encontrar una vía para la instrucción de los niños a través de un método elemental; lo que trajo como consecuencia un

desarrollo en la enseñanza de las ciencias para la instrucción popular escolar, dando a la educación un carácter pedagógico y social con la idea de un servicio del perfeccionamiento del pueblo.

72.
De acuerdo con el análisis antes señalado, se puede afirmar que Pestalozzi generó una

A. cultura democrática del acto educativo, en concordancia con su postura social y política
B. transformación de la escuela para superar el pensamiento escolástico
C. revolución social al interior del Estado, con el objeto de transformar el proceso educativo
D. contradicción fundamental con respecto a la escuela contemporánea

73.
Aplicando el pensamiento de Pestalozzi, como docente, al investigar sobre metodologías sencillas y de aplicación grupal, contribuye al proceso educativo, en términos de población escolar a

A. facilitar el acceso al conocimiento individual
B. cambiar los métodos tradicionales e innovar
C. mejorar el proceso de utilización de la información
D. aumentar la cobertura y disminuir la deserción escolar

74.
Para John Bruer, en su libro *Escuelas para Pensar* (Barcelona, Paidos, 1995); describe cómo los llamados profesores expertos poseen algo que denominan "un cálculo sobre la audiencia" lo que les permite además de planear, efectuar un mapa de respuestas cognitivas de los estudiantes, factor que los hace más sensibles a las posibles interpretaciones erróneas del estudiante y al análisis hábil de sus dificultades. Esta reflexión se aparta del concepto de aprendizaje pasivo y señala que el conocimiento es construido por los que lo aprenden, y no es transmitido por los que lo enseñan.
De acuerdo con lo señalado en este razonamiento, el educador centra el proceso de aprendizaje en

A. las necesidades del estudiante y los insumos
B. los intereses del alumno y los procesos
C. las necesidades del alumno y los productos
D. los insumos, los intereses y los procesos

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MÚLTIPLE RESPUESTA (TIPO IV):

Si 1 Y 2 son correctas marque A
Si 2 Y 3 son correctas marque B
Si 3 Y 4 son correctas marque C
Si 2 Y 4 son correctas marque **D**

75.
El término Pedagogía proviene del griego paidos: niño y again: conducir; designa desde sus orígenes al esclavo encargado de Ilevaral niño a la Paideía (escuela).

Teniendo en cuenta el estado actual de la pedagogía, se puede afirmar que

1. los padres de familia son pedagogos porque llevan sus niños a la escuela
2. el concepto de pedagogía ha evolucionado a través de la historia
3. la pedagogía es un saber que procura explicar los fenómenos educativos
4. la concepción actual de la educación es igual a la concepción griega

76.
El monje checo JuanAmos Comenio (1592-1671) en su Didáctica Magna concibe la educación como el arte de "enseñar todo a todos en el menor tiempo posible". Si se tiene en cuenta que en esa época se inicia la producción fabril como alternatíva a la producción artesanal; se puede inferir que

1. los cambios educativos obedecen a cambios sociales y económicos
2. cada modelo socio-económico conlleva su propio modelo educativo
3. la educación, por sí sola transforma las estructuras socioeconómicas
4. la educación siempre estará determinada por el poder económico

77.
Ludwing Wittgesteín dice que "el lenguaje suministra, en cierto sentido, una figura de la estructura de los hechos; más aún, ofrece una figura del mundo. Las proposiciones del lenguaje son la expresión porcentual de los pensamientos y éstos son figuras de los hechos". De acuerdo con esta concepción, se puede inferir que

1. en el lenguaje hay una estructura lógica inherente
2. existe correspondencia formal entre la configuración del mundo y la estructura del lenguaje
3. la lógica inherente del lenguaje no es isomórfica con la estructura del mundo
4. el lenguaje es apenas un conjunto de símbolos

78.
La Ciencia Cognitiva retama desarrollos de varias disciplinas, su programa de investigación está basado en el conocimiento como procesamiento de información, tal como se muestra en el siguiente

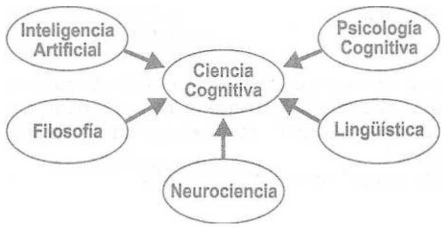


diagrama:

Dos de las implicaciones de ese campo interdisciplinar en la educación, podrían ser

1. la creación de modelos basados en estímulos y respuestas
2. el estudio sistemático de los procesos de aprendizaje
3. la simplificación de los procesos informáticos
4. el desarrollo tecnológico de la pedagogía

79.
La Siguiente pregunta es de Tipo I con única respuesta verdadera

El Cognitivismo radical planteado por Piaget favorece las pretenciones de universalidad del desarrollo del pensamiento en el niño pero, al no considerar de manera amplia el papel de la interacción mente - cultura, se opone al cognitivismo social que si reconoce estas características. Estas dos líneas teóricas se apartan del conductívismo porque éste plantea

A. Los procesos centrales regulan la respuesta externa
B. El comportamiento externo define procesos mentales
C. La mente del niño añade para el aprendizaje
D. El niño aprende por asociación respuesta – refuerzo

80.
Los logros en cobertura se contrarrestan por la baja eficiencia del sistema educativo interno, expresado en la mortalidad académica. Para 1993, en Colombia, de 100 niños que iniciaban primer grado de educación básica primaria, 60 terminaban quinto grado y sólo 40 de ellos lo hacían en 5 años. Además, las altas tazas de repitencia (25.5% en el primer grado) se traducían a su vezen una deserción cercana al 35% en los primeros tres años. Así mismo, de cada 100 niños que iniciaban la educación básica sólo 30 la culminaban (hasta noveno grado) y de ellos sólo 710 hacían sin repetirgrado.

Acorde con el panorama descrito, las políticas educativas del Plan Decenal de Educación (1996-2006) se debieron focalizar principalmente en

1. trabajar sobre un sistema de valoración cuantitativo que genere competitividad individual
2. desarrollar modelos evaluativos que relacionen los logros adquiridos en tiempos variables, acorde con las diferencias individuales de los estudiantes.
3. fortalecer la educación preescolar y la continuidad del estudiante en la educación básica
4. crear un mecanismo alterno para la atención educativa de niños en edad extraescolar

RESPONDA LAS PREGUNTAS 81 Y 82 DE ACUERDO CON EN EL SIGUIENTE TEXTO

En el campo de la Psicología Experimental, señalado como conductista por sus trabajos sobre la conducta animal, B. Frederich Skinner desarrolla el modelo de instrucción programada, en el cual, al estudiante se le presentan una serie de órdenes, que luego de ser interpretadas le permiten avanzar en la apropiación de conceptos.

81.
Este hecho se constituye en un aporte definitivo en el desarrollo de la tecnología educativa, expresado en

1. la aplicación sistemática y experimental de los principios científicos de la psicología a los problemas educativos
2. la irrupción en la educación formal de técnicas modernas, avanzada tecnología y experimentación comportamental
3. la aplicación de técnicas de laboratorio a la conducta de los estudiantes en el aula
4. el desarrollo del método inductivo en el proceso enseñanza- aprendizaje en la escuela

82.
El desarrollo del pensamiento tecnológico de Skinner aplicado a la educación formal de adultos, semipresencial, nos permite recuperar académicamente al adulto, obteniendo ganancia de sus propios aprendizajes que disminuyen el tiempo presencial sin disminuir su competitividad social, a través de

1. clases magistrales para quienes poseen preconceptos definidos
2. guías programadas y procesos tutoriales
3. programas de refuerzo a partir de problemas cotidianos
4. desarrollo de temáticas con conceptos principales

RESPONDA LAS PREGUNTAS 83 Y 84 CON BASE EN EL SIGUIENTE TEXTO:

"La escuela será el taller donde la palabra *trabajo* cobra todo su esplendor, a la vez manual, intelectual y social, donde se forja una verdadera filosofía del trabajo que estimula la cooperación escolar, en cuyo seno el niño se organiza a través de un trabajo con sentido y no se cansa jamás de buscar, realizar, experimentar y ascender, concentrado, serio, reflexivo y humano".

83.
En esta propuesta de escuela moderna, desarrollada por Celestine Freinet, el proceso educativo es posible si

1. la escuela se formula dentro de la cultura intelectual y el conocimiento abstracto
2. el rol del docente desciende al nivel del niño como partícipe de su creación
3. la cooperación activa en el trabajo trae como resultado natural un cambio en la concepción de disciplina como control
4. el proceso educativo se desarrolla sobre metodologías que permitan el desarrollo memorístico y de contenidos

84.
Freinet concibe la escuela como el lugar donde el estudiante aprende a través de diferentes acciones, y el papel del docente es cooperar con él. Para confirmar un pensamiento constructivo y cooperativo cercano a la propuesta de Freinet, ¿cuáles acciones pedagógicas desarrollaría como docente?

1. participar en la exposición de pintura y modelado del colegio
2. invitar a ver y comentar una película sobre ciencia y tecnología
3. preparar una muestra folclórica del grado tercero para la izada de la bandera
4. desarrollar un taller de títeres del grado quinto como apoyo literario al grado primero

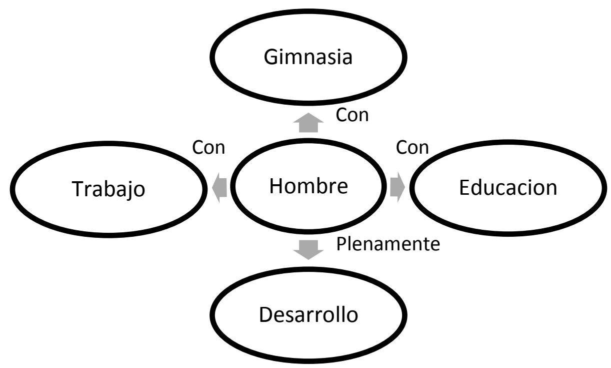
85.
El estudio de las condiciones que hacen posible la constitución del conocimiento, es un verdadero problema para el docente. Ellas se relacionan con el pensamiento, el lenguaje y la cultura, por lo cual, la tendencia más reciente de pedagogía de las ciencias es homologar el proceso pedagógico del conocimiento a las metodologías de la investigación científica. Su propósito se puede centrar en la necesidad de la escuela de

1. desarrollar el P.E.1. sobre solución de problemas
2. explorar la diversidad del conocimiento interdisciplinario
3. construir teorías explicativas de los fenómenos
4. trabajar en procesos, hipótesis, y solución

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON TODAS LAS RESPUESTAS VERDADERAS (TIPO IX)

Seleccione la respuesta correcta entre A, B o C, que usted crea, tenga el mayor nivel de validez:

86.
El mapa anterior refleja parte del pensamiento de Marx y Engels sobre el hombre. Se puede inferir que un mapa conceptual es un diagrama



A. que expresa relaciones entre conceptos
B. mediante el cual se representa el conocimiento de una determinada disciplina
C. jerárquico que refleja la organización conceptual de un conocimiento específico

87.
"Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, así como la creación de una teoría pedagógica moderna, fueron adelantadas por hombres y mujeres que tuvieron formación en ciencias experimentales como J. Piaget (biólogo), Froebel (químico), María Montessori, Decroly y Cleparéde (médicos), G. Bachelard (físico y químico) y, ente nosotros, Ernesto Sábato (físico)".

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN

Con base en el anterior texto, se puede concluir que

A. biólogos, químicos, físicos y médicos contribuyeron a la pedagogía moderna
B. la pedagogía moderna tuvo su real constitución con el pensamiento científico moderno
C. los científicos de la época moderna se preocuparon por la educación

RESPONDA LAS PREGUNTAS 88 Y 89 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

La Ley General de la Educación de 1994, en su artículo 72 estableció que: "el MEN prepara en coordinación con las entidades territoriales, por lo menos cada diez años el Plan Decenal de Desarrollo Educativo, que incluirá acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. El Plan tendrá carácter indicativo, será evaluado, revisado periódicamente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo".

88.
Atendiendo esta disposición y a algunas de las recomendaciones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, se trazó el plan para 1996-2005, motivado en que

A. se hace necesario atacar la problemática educativa del país con sistemas planeados a corto, mediano y largo plazo
B. el tratamiento a la educación por planes de desarrollo de cada gobierno ha sido eficiente
C. históricamente la educación en Colombia no ha constituido una prioridad del Estado

89.
El plan decenal ubicó como rumbos los siguientes aspectos:

Convertir la educación en un propósito nacional y en un asunto de todos.
- Lograrque la educación se reconozca como el eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural de la nación.
- Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología.
- Integrar orgánicamente en un solo sistema la institucionalidad del sector educativo y las actividades educativas de otros entes estatales y de la sociedad civil.
- Garantizar la vigencia del derecho a la educación.

Este rumbo se enmarca en algunos criterios, principalmente en

A. la educación permite el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes de la cultura
B. la educación es el principal instrumento con que cuenta el pueblo para realizar su proyecto de nación
C. la educación es un derecho de la persona y un servicio público que cumple una función social

90.
Dentro de los marcos de la política educativa del "Cambio con Equidad", DNP, la campaña de instrucción "Camina", se propuso brindar educación formal y no formal a una población vulnerable (infantes, adultos, ancianos y limitados) que tradicionalmente había sido excluida del sistema educativo. Además de los elementos básicos, los programas ofrecían educación para el trabajo, la recreación, el desarrollo cultural y la seguridad social, tendientes a mejorar la calidad de vida y elevar la productividad. El desarrollo del programa fue posible, principalmente por

A. los avances de la tecnología y la didáctica empleada a través de los medios de comunicación
B. el empleo de la red de emisoras de FM y el canal educativo
C. la pertinencia regional en los programas utilizados y los aportes técnicos del SENA

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA (TIPO I):

91.
Para la comprensión y el análisis de diferentes textos, se pueden pensar tres tipos de procesos referidos en tres niveles:
Intratextual, intertextual y extratextual. Con el fin de desarrollar el nivel referido al intertextual, se podria realizar la siguiente actividad

A. identificar en un texto ambiental los diferentes factores que favorecen el equilibrio ecológico
B. comparar un texto didáctico sobre el medio ambiente frente a un poema, también referido al medio ambiente
C. examinar las condiciones que rodearon al autor cuando escribió una fábula sobre el equilibrio ecológico
D. elaborar un diagrama causal sobre la base de un texto científico acerca del medio ambiente

92.
De las siguientes, la mejor manera para evaluar la competencia comunicativa de los estudiantes, junto con su competencia para trabajar en grupo, sería

A. reunirse en grupos para leer el texto: "Fundamentos de las competencias comunicativas"
B. realizar una exposición individual sobre la importancia del trabajo en grupo
C. planear en grupos las actividades deportivas a realizarse durante el mes de abril
D. elaborar en grupos una cartelera para informar sobre las actividades del curso durante el mes de marzo

93.
La competencia comunicativa en ciencias sociales implica principalmente

A. refutar las teorías generales de la historia, la geografía, la sociología y la filosofía
B. dialogar con los compañeros sobre los problemas de violencia, desempleo, corrupción y analfabetismo
C. leer comprensivamente textos de historia, geografía, filosofía, sociología y antropología
D. '. establecer diálogo e interacción con los problemas y concepciones fundamentales de las diferentes disciplinas

94.
El profesor de Historia ha diseñado una experiencia de aprendizaje tendiente a la identificación de los vínculos existentes entre la revolución francesa y la independencia de las colonias ibéricas. Esta experiencia busca desarrollar en los estudiantes de manera preferente, su competencia

A. interpretativa
B. argumentativa
C. propositiva
D. textual

95.



En el colegio "Su Divina Gracia", el 15% de los estudiantes son musulmanes, el18% budistas, el 32% evangélicos y el resto católicos. La discusión sobre la educación religiosa ha polarizado a los padres de familia; se han formado cuatro grupos irreconciliables y cada uno quiere que se enseñe solamente su credo. El profesor de Religión sabe que existe la libertad religiosa y que su área es obligatoria dentro del plan de estudios.
Después de un análisis cuidadoso se elabora un programa centrado en el estudio de

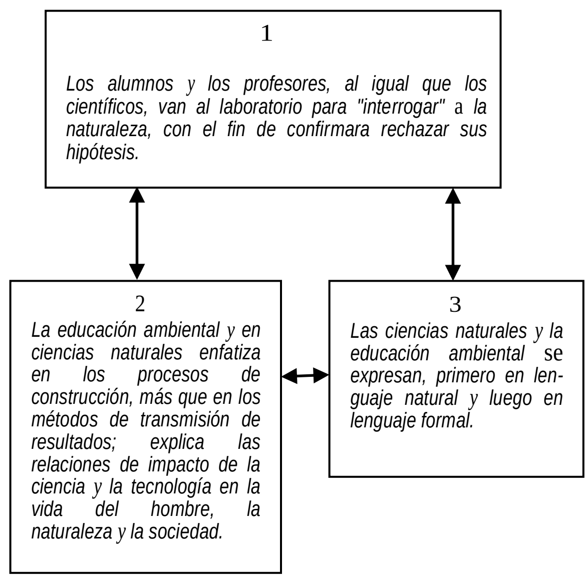
A. el catolicismo y sus relaciones éticas con el budismo, el islamismo y el protestantismo
B. cada una de las religiones que profesan sus estudiantes, realizando de manea alternativa sus respectivos ritos
C. los valores y antivalores asociados a cada una de las religiones: catolicismo, protestantismo, budismo e islamismo
D. el fenómeno religioso desde el punto de vista histórico, cultural, político, sociológico y epistemológico

96.
La educación preescolar en Colombia se fundamenta en los principios de integralidad, participación y lúdica. De acuerdo con el principio de integralidad, el plan de estudios se organiza teniendo en cuenta

A. los procesos cognitivos
B. las áreas obligatorias y optativas
C. las dimensiones del desarrollo humano
D. las necesidades insatisfechas de la población

RESPONDA LAS PREGUNTAS 97 A 100 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En la siguiente triada conceptual, se señalan algunas relaciones en torno del conocimiento científico:



97.
En el proceso circular, los momentos 1,2, Y 3 corresponden respectivamente a

A. aplicación, concepto, objetivo
B. responsabilidad, misión, comunicación
C. método, propósito, dialéctica
D. propuesta, logros, características

98.
En el ámbito de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental, el método permite al alumno

A. adquirir liderazgo científico en su entorno cotidiano
B. adquirir conocimientos básicos para resolver

problemas ambientales
C. un cambio conceptual entre el conocimiento común y el científico
D. aproximarse al conocimiento de la realidad

99.
La relación de las ciencias naturales con las demás disciplinas permite al estudiante mayor aproximación al conocimiento. Por esta razón, el laboratorio está apoyado por la tecnología informática, mediante
A. procesadores de palabras para realizar trabajos escritos
B. aplicaciones para elaborar representaciones gráficas
C. software interactivo que permita realizar simulaciones
D. textos electrónicos sobre ciencias en discos compactos

100.
Las guías de laboratorio deben producirse desde los saberes
A. del profesor y de la ciencia
B. de la ciencia y del entono
C. del estudiante y de la ciencia
D. del estudiante y del entorno

RESPONDA LAS PREGUNTAS 101 Y 102 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En la ejecución de proyectos ambientales que en un sector industrial foca liza n la problemática de residuos gaseosos, el desarrollo teórico se debe apoyar principalmente en:
1.Prácticas de laboratorio (fisicoquímica).
2.Talleres de producción literaria (comunicación).
3.Diagnóstico del entorno (biogeografía).
4.Análisis estadístico de población (matemáticas).
5.Campañas ciudadanas (democracia).

101.
Si a usted como docente le corresponde diseñar el proyecto, para garantizar el desarrollo interdisciplinario, lo propone prioritariamente ante
A. el Consejo Académico de la institución
B. la dependencia de salud y medio ambiente de la localidad
C. la Alcaldía como organismo de gobierno local
D. el Consejo de Padres de Familia

102.
De adoptarse el proyecto, se convierten en prioridad para su desarrollo, en orden consecutivo, los apoyos
A. 3,1,4
B. 3.4,1
C. 5,3,2
D. 5,2,3

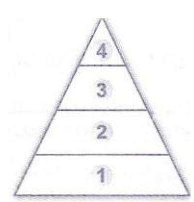
RESPONDA LAS PREGUNTAS 103 Y 104 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

El juego es una actividad natural del hombre en la cual participa instintiva y espontáneamente. Es un medio eficaz de aprendizaje a través del cual descubrimos el mundo. Mediante él, podemos observar actitudes de competencia que fortalecen la conducta y nos permite desarrollamos democráticamente en los marcos de la tolerancia.

103.
Si tenemos como señal el reconocimiento de logros alcanzados en matemáticas para el conjunto de grados séptimo a noveno:
"Formula, argumenta y pone a prueba hipótesis, las modifica o descarta y reconoce las condiciones necesarias para que una propiedad matemática se cumpla; aplica estos procedimientos en la formulación, análisis y resolución de problemas", ¿qué actividad didáctica propone usted para medir el estado de logros alcanzados por la población estudiantil entre séptimo y noveno grados?
A. un portafolio de problemas día a día
B. un correo matemático intercurso
C. una olimpiada matemática
D. un buzón de competencia para el área

104.
En el desarrollo diagnóstico del proyecto de educación sexual, mediante la técnica DOFA, se registra como principal debilidad la relación distante y de poco respeto entre hombres y mujeres en el conjunto de grados cuarto a sexto de la institución.
¿Qué actividad de tipo institucional propondría al Consejo Académico para direccionar la población positivamente?
A. un seguimiento grupal por ficha de orientación
B. un taller de psicología aplicado, dirigido a jóvenes menores de 14 años
C. un taller de danzas y teatro en tiempo libre
D. convocar a un campeonato mixto de microfútbol

105.



4. Arte.
3. Creatividad.
2. Acompañamiento especifico.
1. Exposición, manualidades, intereses individuales.

Si el objeto de trabajo en el taller de educación artística en una institución A, es proponer a la sociedad talento originados en la escolaridad, ¿qué actividades de reconocimiento social propondría a la gerencia del

Proyecto Educativo Municipal, luego'de obtener logros institucionales significativos en los jóvenes de los grados décimo y undécimo?

A. una exposición de pintura y obras plásticas
B. la creación de talleres para el arte
C. un festival de arte incluyendo una exposición
D. otorgar becas para los estudiantes destacados

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MÚLTIPLE RESPUESTA (TIPO IV):

Responda las preguntas de acuerdo al cuadro que se presenta a continuación:

Si 1 Y 2 son correctas marque A
Si 2 Y 3 son correctas marque B
Si 3 Y 4 son correctas marque C
Si 2 Y 4 son correctas marque **D**

106.
"Interpreta representaciones simbólicas sencillas de elementos que conforman sistemas, en campos como la electricidad, la mecánica, la hidráulica, entre otros, de acuerdo con las convenciones establecidas culturalmente".
El anterior es uno de los indicadores de logro para los grados cuarto, quinto y sexto en el área de Tecnología e Informática. A continuación, se presentan algunas actividades tendientes a la consecución del logro:

a. Observación del sistema simbólico.
b. Verificación de la correspondencia entre los dos sistemas.
c. Comparación entre el sistema real y el sistema simbólico.
d. Observación del sistema real.

La secuencia adecuada para estas actividades, sería

1. a, c
2. d, a
3. b, d
4. c, d

107.
El profesor de geografía ha diseñado una experiencia pedagógica en la cual el estudiante identifica las interacciones entre la contaminación atmosférica y las formas de vida de la población, en el contexto de una zona industrial. Con esta actividad, el profesor desea que sus educandos desarrollen la competencia para interpretar problemas en los ámbitos

1. social
2. económico
3. ambiental
4. cultural

108.
"La pregunta por la felicidad de la especie, por la autorrealización, debe ser también la pregunta por la justicia, ya que es esta última, la interrogación radical por las condiciones materiales y espirituales que hagan posible la vida buena para todos".
La anterior hipótesis implica que la institución educativa debe ser un ambiente adecuado para

1. el descanso programado
2. el bienestar y la alegría
3. la libertad regulada
4. la igualdad de oportunidades

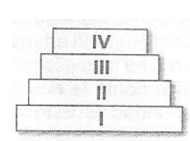
109.
"Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos: coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones".
El anterior indicador de logro de Educación Física corresponde a los grados Primero, Segundo y Tercero. Las actividades adecuadas para el desarrollo de este logro, podrian ser la realización de ejercicios relacionados con

1. trotar y correr
2. caminarysaltar
3. pivoteary lanzar
4. bailar y danzar

RESPONDA LAS PREGUNTAS 110 A 113 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Cuando se habla de sistemas de significación, se hace referencia al conjunto de signos, símbolos, reglas sintácticas, pragmáticas, contextos de uso en general, lenguaje verbal, lenguaje de imágenes y señales. Estos sistemas de significación son construidos por los sujetos en procesos de interacción social. El trabajo pedagógico aplicado a estos sistemas puede ser expresado en cuatro niveles

I. Construcción o adquisición.
II. Uso de contextos comunicativos.
III. Explicación del uso.
IV. Control sobre el uso.



110.
Se podría afirmar que el primer nivel implica acercar a los niños a la lengua escrita, al

1. proponer ambientes para la comunicación y significación
2. desarrollar un manejo rápido del código alfabético
3. reconocer hipótesis y procesos de lenguaje en que el niño se encuentra

4. desarrollar procesos hábiles de decodificación fonética

111.
El nivel de uso en contextos comunicativos está asociado con las prácticas de escritura, lectura, oralidad e imagen, y su función como espacio de significación. Por la anterior razón, la escuela trabaja con los estudiantes en sus primeros años en
1. el lenguaje y la imagen como objeto de estudio
2. producción textual con finalidades filosóficas
3. producción y comprensión del texto oral y escrito
4. el texto oral y escrito como mecanismo de comunicación

112.
Para desarrollar el nivel 111 se requiere el estudio de
1. la fonética y la gramática
2. la gramática y la lingüística
3. la lingüística y la sintaxis
4. la sintaxis y la fonética

113.
Los factores que determinan la comprensión lectora son el lector, el texto y el contexto. El contexto se refiere a las condiciones en que fue escrita la obra y a las que rodean el acto de la lectura; para este último caso, la escuela debe procurar las siguientes estrategias
1. un sistema de préstamo de textos para las familias
2. espacios pedagógicos que permitan un clima favorable al lector
3. una biblioteca altamente enciclopédica
4. una oferta de textos que recreen la imaginación y el conocimiento

114.
De acuerdo con los lineamientos del MEN, existen tres tipos de contextos: textual, extratextual (espacio) y el psicológico (anímico). Con el objeto de incrementar las destrezas para desarrollar la comprensión lectora, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas antes, durante y después del proceso de lectura. Como docente, usted diseñaría estrategias para que después de la lectura, faciliten
1. la narración ordenada de los hechos o situaciones
2. la reconstrucción del significado global y específico del texto
3. el reconocimiento de su estructura organizativa
4. el fragmento del texto en distintos factores

115.
El conocimiento de la Constitución Política y su comprensión pueden convertirse en una experiencia interesante y significativa para los estudiantes. La institución educativa coadyuva cuando

1. invita a los actores políticos del Estado y de las organizaciones a dar charlas
2. estimula a los estudiantes para proponer políticas de juventud
3. convierte en laboratorios para la democracia, los espacios de participación
4. mantiene una estructura jerárquica, rectoral y disciplinaria

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON TODAS LAS RESPUESTAS VERDADERAS (TIPO IX):

Seleccione la respuesta correcta entre A, B o C, que usted crea, tenga el mayor nivel de validez:

116.



La estructura curricular propuesta por el Ministerio de Educación Nacional para el área de Matemáticas, tiene los tres ejes ilustrados en la gráfica. La razón por la cual se plantea la contextualización en la educación matemática es que

A. el contexto es un recurso del proceso educativo, fuente de motivación tanto para estudiantes como para profesores
B. del contexto situacional o disciplinar surgen las situaciones problemáticas, a partir de las cuales se desarrollan los procesos generales y los conocimientos básicos
C. el contexto está relacionado con los ambientes que rodean a la institución educativa y le dan sentido a los diferentes campos de las Matemáticas

117.
El desarrollo del pensamiento científico a nivel ontogénico, puede darse en tres períodos, tal como se muestra en la siguiente gráfica:



Período	*Descripción*
Preteórico	Presenta confusión entre descripción y
Teórico Restringido	Explica un fenómeno determinado acudiendo a conceptos teóricos.
Teórico Holístico	Realiza explicaciones generales integrando conceptos y estableciendo relaciones entre diversas teorías disciplinares.

La existencia de estas etapas, implica para el docente de ciencias naturales

A. el observar cuidadosamente el desarrollo que lleva el estudiante
B. el identificar en cuál etapa se encuentra posicionado cada estudiante
C. el aplicar estrategias metodológicas que sean propias para cada etapa

118.
"El principio de lúdica reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando, mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de la norma".
Para desarrollar el principio de la lúdica, resaltado en el texto anterior, el docente de preescolar propone la siguiente actividad
A. el montaje de un joropo
B. la elaboración de un disfraz típico del llano
C. el aprendizaje de la canción "Ay mi Llanura"

119.
"Caracteriza su presencia con una gestualidad corporal expresiva, se comunica mediante lenguajes artísticos particularmente emotivos; asume una actitud de compromiso con propuestas armónicas, benéficas y novedosas para su medio ambiente natural, social y cultural".
La mejor estrategia para el desarrollo de este logro podría ser la práctica de

A. el teatro
B. la danza
C. la literatura

120.
La inteligencia corporal kinestésica comprende el conjunto de procesos mediante los cuales las habilidades y la toma de decisiones se manifiestan en formas de acciones particulares inesperadas, de alta precisión como la decisión que toma un jugador de fútbol para hacer un pase de gol.
Un indicador de logro que relaciona mejor este tipo de inteligencia sería

A. aplica en su comunidad los conocimientos de recreación, deporte, uso del tiempo libre y salud
B. se ubica en el espacio y ubica díferentes objetos relacionándolos entre sí y consigo mismo; aplica esta orientación a situaciones de la vida diaria
C. integra las categorías de calidad y eficacia del movimiento, a los fundamentos de las destrezas deportivas y a las manifestaciones estéticas y culturales

SERVICIO EDUCATIVO

PREGUNTAS DE SELECCiÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA (TIPO I):

RESPONDA LAS PREGUNTAS 121 Y 122 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

"La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología y a los demás bienes de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que es obligatoria entre los cinco y quince años y que comprende, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica".

121.
De acuerdo con la primera parte del artículo, el constituyente asumió la educación como

A. un medio para transmitir las creencias y costumbres de la sociedad
B. un vehículo para transmitir los bienes y valores de la cultura
C. un vehículo para producir renovación en las estructuras sociales
D. un medio para incorporar al individuo a la cultura

122.
Teniendo en cuenta la segunda parte del artículo, si un padre de familia busca cupo para su hijo y no lo encuentra, la responsabilidad de la falta de educación para el menor recae
A. exclusivamente sobre la sociedad
B. sobre la familia y el Estado
C. sobre la sociedad y la familia
D. exclusivamente sobre el Estado

123.
"Permanencia en el servicio educativo. El reglamento interno de la institución educativa establecerá las condiciones de permanencia del alumno en el plantel y el procedimiento en caso de exclusión. La reprobación por primera vez de un determinado grado por parte

del alumno, no será causal de exclusión por parte del establecimiento, cuando no esté asociada a otra causa expresivamente contemplada en el reglamento institucional o Manual de Convivencia.". Artículo 96 de la Ley 115 de 1994.
A partir del anterior texto, se puede inferir que

A. todo alumno reprobado debe ser excluido de la institución
B. si un estudiante reprueba un grado y además, ha presentado faltas disciplinarias no debe ser excluido, porque se viola el derecho a la educación
C. la única manera de excluir a un estudiante del servicio educativo es mediante un proceso tipificado en el reglamento institucional o Manual de Convivencia, y siguiéndolo en forma debida
D. el reglamento interno de la institución debe prever que solamente pueden ser excluidos del establecimiento aquellos estudiantes reprobados o indisciplinados

124.
En un determinado establecimiento, el estudiante Abelardo León cometió una falta grave; entonces fue excluido aparentemente mediante un debido proceso. Después de notificarse el acta de exclusión emanada por el Consejo Directivo, el estudiante y sus padres interponen un recurso aduciendo que el debido proceso no fue completo porque no se tuvo en cuenta la autorización de la Asociación de Padres de Familia, tal como lo dice el artículo 319 del decreto *2737/89* (Código del Menor).

Si usted fuera miembro del Consejo Directivo, su concepto sería

A. negar el recurso de reposición, dado que los padres de familia tienen sus representantes ante el Consejo Directivo
B. aceptar el recurso de reposición y reintegrar al estudiante
C. aceptar el recurso de reposición y volver a estudiar el caso
D. negar el recurso de reposición y dejar al estudiante con matrícula condicional

125.
Las siguientes son características de tres tipos de educación:

- Se ofrece con el objeto de, completar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados.
- Todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.
- Aquella que se imparte en una secuencia regular de ciclos lectivos con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos.

Las anteriores características corresponden en su orden, a la educación

A. no formal, formal, informal
B. no formal, informal, formal
C. informal, formal, no formal
D. informal, no formal, formal

126.
Un colegio de educación formal ubicado en la provincia, ha elaborado un plan de estudios para los grados sexto a noveno, basado en las siguientes áreas: agricultura, ganadería, pesca, bosques, matemáticas, humanidades y lenguas, informática y tecnología, agroindustria y religión.
Del anterior plan de estudios, se puede afirmar que

A. es pertinente, porque forma a los estudiantes para la vida productiva del campo
B. es un plan completo, porque contiene todas las áreas propias para la educación campesina
C. es un plan incompleto, porque faltan algunas áreas técnicas para la vida laboral del campo
D. no es pertinente, porque no tiene en cuenta las nuevas áreas obligatorias para la educación básica

127
La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su formación integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Por esta razón, se constituye en objetivos específicos de este nivel de educación los siguientes, con excepción de

A. el crecimiento armónico y equilibrado del niño de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y la solución de problemas que implique relaciones y operaciones matemáticas
B. la ubicación temporal-espacial y el ejercicio de la memoria
C. la participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos
D. el desarrollo de habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana

128.
La educación formal en sus niveles de preescolar, básica y media, tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación del

ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. La educación media tendrá un carácter académico o técnico.
Excepto uno, los siguientes objetivos específicos corresponden a la educación media académica

A. la profundización en conocimiento avanzado de las ciencias naturales
B. el desarrollo de las capacidades para profundizar en el campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses
C. la preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece
D. el fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y servicio social

129.
La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales es parte integrante del servicio público educativo. Como docente del grado primero, al detectar tres estu-diantes con limitaciones, propone al Consejo Directivo

A. entregarlos a sus padres para que asuman directamente la responsabilidad
B. el traslado de los estudiantes a un centro de educación especial
C. un cuadro general de los problemas que le causan a los niños limitados al resto de la población escolar
D. establecer un convenio con una institución especializada que permita su integración

130.
El servicio de educación campesina y rural comprende especialmente técnicas en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.
Es de esperar que el servicio social obligatorio de los estudiantes para este tipo de educación, sea apoyado directamente por

A. los alcaldes y concejos municipales
B. el Ministerio del Medio Ambiente y el de Agricultura
C. las secretarías de agricultura y las entidades del agro
D. las secretarías de educación y el sector productivo

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MÚLTIPLERESPUESTA (TIPO IV):

Responda las preguntas de acuerdo con el cuadro que se muestra a continuación:

Si 1 Y 2 son correctas marque A
Si 2 Y 3 son correctas marque B
Si 3 Y 4 son correctas marque C
Si 2 Y 4 son correctas marque **D**

131.
A los colegios M y N se les aplicaron unas pruebas para tener un indicio del nivel de calidad del servicio educativo que ofrecen. El colegio M obtuvo 80 puntos sobre 100 y el colegio N, 50. Si Andrés estudia en el colegio M y Rubén en el colegio N, se puede afirmar que

1. el derecho a la educación es independiente de la calidad edu-cativa
2. Andrés y Rubén gozan por igual su derecho a la educación
3. Andrés goza mejor su derecho a la educación que Rubén
4. el derecho a la educación contiene además la calidad del servicio

132.
Al colegio *El Hombre Feliz* llegó el padre de un niño paralítico a solicitar cupo para su hijo. Habiendo disponibilidad, el cupo le fue negado. El padre se quejó ante la Secretaría de Educación. Ésta, envió al supervisor, cuyo concepto fue que

1. el niño debe ser recibido en el colegio
2. la educación para personas con limitaciones es parte del servicio
3. el niño debe ser matriculado en un colegio especial para minusválidos
4. la educación para personas especiales se hace en colegios especiales

133.
La inspección y vigilancia es una función del Estado, cuyo objeto primordial es velar por la adecuada prestación del servicio educativo en términos de cobertura y calidad. Su ejercicio se realiza por medio de procesos de evaluación, a través de un Cuerpo Técnico de Supervisores.
Por lo anterior, con respecto a las instituciones educativas, es propio de la actividad de un supervisor

1. sugerir estrategias para organizar el sistema de evaluación escolar
2. realizar investigaciones sobre extralimitación en costos educativos
3. dirigir la organización del Consejo Directivo y del Consejo Académico
4. elaborar el presupuesto de ingresos y gastos de las instituciones

134.
Según lo dispuesto en el artículo 102 de la Ley 99 de 1993, un 20% de los bachilleres seleccionados para prestar el servicio militar obligatorio, deberán hacerlo en servicio ambiental. De este porcentaje, un 30% como mínimo, prestan su servicio en educación ambiental; los bachilleres restantes lo prestarán en las funciones de organización comunitaria para la gestión ambiental y en la prevención, control y vigilancia sobre el uso del medio ambiente y los recursos naturales.
Si la institución educativa tiene como propósito orientar el desarrollo del joven ya egresado, ¿qué líneas de acción podrían implementarse en correspondencia al criterio señalado?

1. el desarrollo de un proyecto de educación ambiental escolar, dentro de los lineamientos trazados
2. el proponer un servicio social obligatorio pertinente
3. el desarrollo de campañas ecológicas con brigadas militares
4. el efectuar prácticas militares de ecología por los estudiantes de educación media

135.
Como representante de los docentes ante el Consejo Directivo, y en razón de que el proyecto de medio ambiente debe ser evaluado continuamente, al igual que el de servicio social, en su valoración se debe tener en cuenta de manera preferente

1. el cumplimiento del estudiante frente a las actividades propuestas
2. las fuentes de documentación que respaldan los dos proyectos
3. el impacto en la calidad de vida y en la solución de problemas
4. el diagnóstico local frente a las metas previstas

136.
Uno de los fines de la educación es el siguiente: "La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación". (Numeral 3, artículo 5 de la Ley 115/94).
Para alcanzar este fin, la institución de educación formal

1. crea una cátedra en democracia para preescolar y los tres primeros años de Educación Básica Primaria
2. organiza un proyecto sobre mecanismos de participación para estudiantes de último grado
3. favorece la organización del gobierno escolar como ejercicio compartido del poder dentro de la institución escolar
4. permite la participación de todos los estamentos, principalmente de los estudiantes en el proceso de construcción y desarrollo del P.E.I

137.
Con respecto a la educación básica, el artículo 19 de la Ley 115 preceptúa: "".se estructurará en torno de un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana".

El "currículo común" tiene como propósito

1. desarrollar las dimensiones básicas de la persona
2. formar en principios universales y fundamentar la unidad nacional
3. capacitar individuos competentes para el trabajo
4. formar personas que respondan a los retos tecnológicos del futuro

138.
La educación no formal se desarrolla en torno de programas. El cuadro siguiente muestra una clasificación de los mismos y el número de horas de estudio necesarias para acreditar al estudiante:

Programa	***Horas***
Laboral	1000
Académico	320
Preparación para validación	320
Participación ciudadana y comunitaria	320

Al terminar cierto programa, un instituto expidió a sus estudiantes el siguiente diploma:

EL INSTITUTO "SAPIENCIA ACADÉMICA"
Teniendo en cuenta que
Luis Jaime *Pérez* ***Gil,***
identificado con la cedula de ciudadanía No.6.879.093 de Bogotá. Cursó y aprobó Windows, Word y Excel durante 320 horas, le concede el título de
TÉCNICO EN SISTEMAS

Con lo anterior, el Instituto Sapiencia Académica ha cometido dos errores, los cuales son

1. afirmar que esas asignaturas se pueden cursar
2. otorgar título en vez de expedir certificado
3. decir que Windows, Word y Excel hacen parte de lo técnico
4. no destinar el tiempo suficiente al programa

139.
Con respecto a la educación media, se puede afirmar

que

1. tiene más énfasis en lo técnico que en lo académico
2. prepara al estudiante para el mundo laboral
3. forma al estudiante para ingresar a la educación superior
4. puede ser de carácter teórico o práctico

140.
En el diario de la ciudad, en la sección de empleos aparece un aviso limitado que expresa:

> Se *necesita docente con conocimientos en informática para laborar en el Instituto Real, de educación no formal. Av. El Bosque No. 2-12*

De acuerdo con la convocatoria, se puede afirmar que

1. se requiere necesariamente de un docente escalafonado
2. la oferta de la institución contiene el área de tecnología e informática
3. la oferta de la institución es técnico ocupacional
4. se requiere un técnico o un licenciado en el área

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON TODAS LAS RESPUESTAS VERDADERAS (TIPO IX):

Seleccione la respuesta correcta entre A, B o C, que usted crea, tenga el mayor nivel de validez.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 141 Y 142 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

La educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso colectivo, donde los distintos miembros de la comunidad intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus normas propias y autónomas.

141.
La formulación de etnoeducación constituye un proceso permanente de formación e intercambio. Como docente al servicio de la comunidad, usted basaría su labor principalmente en

A. profundizar en la identificación de formas pedagógicas propias
B. fundamentar el conocimiento de la lengua vinculada a su tradición
C. realizar una investigación centrada en la identidad cultural

142.
La labor pedagógica a desarrollar dentro del proceso etnoeducativo, se centra principalmente en dos propósitos básicos

A. la participación comunitaria e integralidad
B. la diversidad lingüística y autónoma
C. la interculturalidad y diversidad

143.
Con respecto a la naturaleza y condiciones del establecimiento educativo, el artículo 138 de la Ley 115 de 1994, le exige tres requisitos:

> - Tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial.
> - Disponer de una infraestructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados.
> - Ofrecer un Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).

El primer requisito es indispensable, porque

A. todo establecimiento público debe estar autorizado legalmente
B. el Estado autoriza y regula la prestación de cualquier servicio
C. es una forma de ejercer control sobre el plantel educativo

144.
Uno de los objetivos de la educación básica es: "Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente" (Literal b, artículo 20 de la Ley 115 de 1994).
La mejor forma para lograr este objetivo es

A. tener excelentes profesores de humanidades y lenguas
B. dotar a la institución de buenos libros, videos y software, y poner en marcha un proyecto de comunicación
C. enfocar todas las áreas y todos los proyectos pedagógicos hacia el desarrollo de la competencia comunicativa

RESPONDA LAS PREGUNTAS 145 Y 146 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

De acuerdo con el régimen de competencias que establece la Ley 60 de 1993, y la Ley 115 de 1994, en cada una de las instancias educativas, y atendiendo a las necesidades de la comunidad, se elabora un plan de desarrollo educativo en el nivel nacional PEN: uno a nivel departamental, PED; uno a nivel municipal, PEM y; uno a nivel institucional P.E.!. Este último con el fin de facilitar la gestión administrativa y académica de la educación.

145.
El anterior régimen de competencias permite

A. ejecutar ios P.E.!. en forma descentralizada
B. fortalecer desde el Estado el concepto de Nación
C. ordenar el sector educativo como un sistema

146.
La construcción del P.E.I. con pertinencia local, en los marcos de la Constitución y de la Ley, conlleva a
A. desarrollos educativos autónomos
B. el reconocimiento de la comunidad educativa
C. el fortalecimiento de la cultura regional

RESPONDA LAS PREGUNTAS 147 Y 148 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

"El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria ente los cinco y quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica". Art. 67 CPC.

"Los procesos pedagógicos deben articular verticalmente la estructura del servicio para hacer posible al educando el acceso hasta el más alto grado de preparación y formación. Además, deben facilitar su movilidad horizontal; es decir, el tránsito de un establecimiento a otro". Segundo Párrafo, Art. 12 decreto 1860/94

147.
El anterior enunciado de la Constitución Política y su desarrollo legal, implican que el servicio educativo se preste al estudiante, garantizando principalmente
A. el cupo escolar en cualquier circunstancia de movilidad social
B. continuidad y permanencia en el servicio educativo
C. un desarrollo cronológico acorde con el académico

148.
Una institución con oferta incompleta puede aplicar mecanismos enunciados en la legislación para garantizar al estudiante la educación básica, de acuerdo con su desarrollo cronológico, y además
A. efectliando convenios de calidad y cobertura que eviten la deserción del alumno del sistema
B. estableciendo relaciones con P.E.!. afines, que posibiliten continuidad académica
C. estableciendo en el Consejo Directivo de forma común, las edades de ingreso y egreso de los estudiantes

149.
Eudoro Santodomingo, docente del área de humanidades y lenguas, ha venido desarrollando materiales didácticos para su área durante los últimos tres años, mediante folios y documentos. Valorando su trabajo, toma la decisión de vender a los estudiantes su producción.
La acción del docente es desacertada, porque
A. el docente no puede efectuar labores de mercadeo dentro de la institución
B. los costos educativos de ley prevén que el estudiante no tenga que efectuar pagos cotidianos
C. los establecimientos educativos deben proporcionar los medios necesarios para la producción y elaboración de dichos materiales

150.
El decreto 2903 de 1994, por el cual se adoptan disposiciones para la reestructuración de las escuelas normales, señaló: "las escuelas normales debidamente reestructuradas y aprobadas se denominarán Escuela Normal Superior y formarán docentes para que presten sus servicios en el nivel de preescolar y en el ciclo de básica primaria".
El evento de reestructuración se dio por
A. un desarrollo de la constitución de 1991 y la Ley 115 de 1994
B. la pérdida de vigencia de las escuelas normales frente a la nueva ley
C. la necesidad de cualificación que requiere la formación docente

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE
CON ÚNICA RESPUESTA (TIPO I):

151.



Los componentes del P.E.I. señalados en la gráfica, los cuales interactúan continuamente en un ambiente de democracia participativa y representativa, están soportados en algunas dimensiones interrelacionadas:

I. Reflexión y Análisis.
II. Participación.
III. Comunicación.
IV. Investigación.

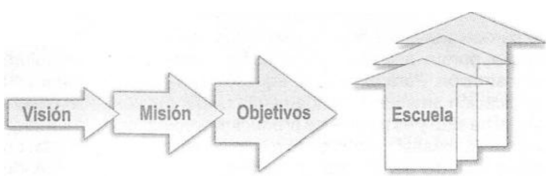
Para lograr, a través del P.E.1. el desarrollo de una dinámica democrática en la comunidad educativa, se combinan de manera preferente, las dimensiones:

A. I, IV
B. I, III
C. II, III
D. III, IV

152.
La investigación es una dimensión que como herramienta permite a la comunidad educativa realizar un análisis confiable de la realidad, interpretar y crear estrategias para modificarla; así pues, el educador juega un papel decisivo como investigador de la cotidianidad pedagógica. Es de esperarse que su liderazgo investigativo se destaque respecto el P. E.1.

A. en el evento de diagnóstico social y de necesidades
B. durante el proceso de autoevaluación institucional
C. en el proceso de adopción invocado en el decreto 1860 de 1994
D. durante el proceso de construcción y el desarrollo del mismo

153.



Como producto del análisis de la realidad, la confrontación de los paradigmas que orientan el acto educativo y las relaciones de la comunidad, la institución se propone con muchísima claridad, unos objetivos basados en la visión y la misión.
Como docente, las operacionaliza a través de

A. fines y principios
B. propósitos y logros
C. metas y acciones
D. fundamentos y fines

154.
Los logros institucionales se establecen a través de los objetivos expresados en el P.E. I. y guardan correspondencia con los procesos de aprendizaje, de convivencia, de gestión administrativa, académica y de comunidad, de desarrollo institucional e impacto social. Es de esperarse que su prospectiva tenga un carácter

A. universal, local e institucional
B. institucional y de nación
C. institucional y de comunidad
D. local, sectorial y de comunidad

155.
El Manual de Convivencia de un colegio determinado establece:

"El alumno que cometa una falta grave será excluido automáticamente".

Esta norma es

A. acertada, porque toda falta grave debe ser castigada con la máxima sanción
B. desacertada, porque viola el derecho al estudio
C. conveniente, porque mantiene el orden y la disciplina dentro de la institución
D. inconveniente, porque no se garantiza el debido proceso

156.
Alejandro tomó una manguera y mojó a un grupo de compañeros en el patio de recreo. El coordinador de disciplina, que vio el hecho, lo llamó y le dijo: "Se va inmediatamente para su casa hasta que el Consejo Directivo defina su situación".



La acción del coordinador se puede considerar

A. inconveniente, porque aplica una sanción antes de seguir el debido proceso
B. justa, porque aplica una sanción a tiempo para una falta que es evidente, manteniendo el orden
C. injusta, porque el estudiante mojó a sus compañeros con buena intención, ya que estaban acalorados
D. altamente conveniente, porque el escarnio evita que se vuelva a presentar este tipo de conductas.

157.
En un colegio determinado no existe organización de exalumnos que proponga su representante ante el Consejo Directivo. El rector propone que se elija a Fermín Vargas, quien se encuentra cursando el último semestre de derecho y fue conocido por ser un excelente estudiante.
Ante esta propuesta, si usted fuera miembro del Consejo Directivo

A. la aceptaría, porque Fermín Vargas es exalumno y además puede aportar bastante a la institución
B. agregaría que se haga una consulta entre los alumnos para determinar el grado de aceptación de Fermín Vargas
C. no la aceptaría, porque Fermín Vargas, a pesar de haber sido buen estudiante era muy indisciplinado
D. no la aceptaría y propondría que los exalumnos sean representados por quien representó a los alumnos el año anterior

158.
No corresponde a una función del personero estudiantil

A. promover el cumplimiento de deberes y derechos de los estudiantes
B. representar a los estudiantes de último grado ante el Consejo Directivo
C. recibir y evaluar quejas y reclamos de los estudiantes
D. presentar solicitudes para proteger los derechos de los estudiantes

159.
Tan pronto como se posesionó la nueva junta directiva de la Asociación de Padres de Familia del colegio La María, organizó un bazar para financiar la compra de material didáctico.
Esta acción de la Junta Directiva se puede valorar como

A. loable, porque el material didáctico es indispensable en el proceso educativo de los estudiantes
B. conveniente, porque una vez que se posesiona la junta directiva debe empezar a trabajar por la comunidad educativa
C. inconveniente, porque una vez posesionada debe elaborar un plan de trabajo y ponerlo a consideración de los padres
D. procedente, porque es función de la APF recolectar fondos para ayudar al plantel

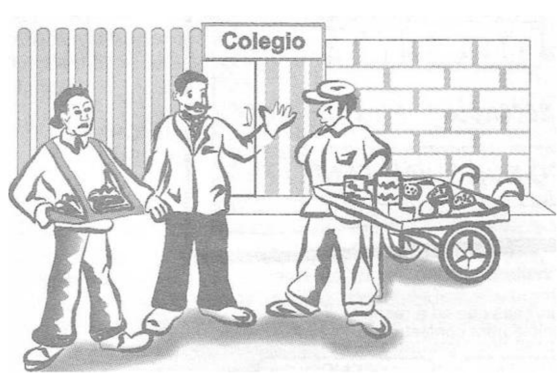
160.
Después de cumplidas las actividades de superación de logros pendientes, algunos estudiantes continuaron con insuficiencias. El colegio organizó unos cursos los sábados y cobró a cada estudiante $10.000 por logro. La asistencia a estos cursos fue voluntaria. De la anterior actuación, se puede afirmar que

A. es correcta, porque los estudiantes que no aprovechan el estudio deben pagar costos adicionales por el mismo
B. es adecuada, porque cobrando, los estudiantes valoran más las actividades de aprendizaje
C. es injusta, porque la educación básica es gratuita en todos los establecimientos educativos
D. es incorrecta, porque se está cobrando nuevamente parte del servicio educativo que ya se ha pagado con la pensión

161.
Finalizando el segundo período académico en un colegio oficial, se detectan nuevas necesidades de cualificación de los docentes. En el presupuesto del Fondo de Servicios Docentes, el rubro de capacitación correspondiente a inversión se ha agotado, mientras que el rubro de gastos generales correspondiente al funcionamiento no se ha ejecutado de manera suficiente, de acuerdo con lo previsto en el plan anual de caja.
Ante esta situación, si usted fuera el rector

A. convencería a los profesores que por este año no haya más capacitación, ya que una vez aprobado el presupuesto no se puede modificar
B. propondría al Consejo Directivo un traslado presupuestal de gastos generales (funcionamiento) a capacitación (inversión) para facilitar cursos a los docentes
C. contrataría en forma inmediata la capacitación para los profesores a cargo del rubro de gastos generales
D. haría una campaña para recolectar aportes voluntarios entre estudiantes, profesores y padres de familia con el fin de dar capacitación a los docentes

162.
Una institución educativa tiene, como principal criterio para establecer relaciones con otro tipo de instituciones "dar y recibir aportes". Una empresa de mercadeo le propone al rector realizar una encuesta entre los estudiantes para determinar el grado de aceptación de uno de sus productos. A cambio de ello, los estudiantes podrán adquirir el producto con e115% de descuento.



Si usted fuera el rector de la institución

A. rechazaría la propuesta, porque e115% no compensa el tiempo empleado por los estudiantes para contestar la encuesta
B. rechazaría la propuesta, porque la institución que

él dirige es de carácter educativo y no comercial
C. aceptaría la propuesta, ya que ella cumple el principio de dar y recibir
D. aceptaría la propuesta, porque ella cumple objetivos educativos

163.
En cierta institución educativa un grupo de profesores ejerce la docencia a través de clases magistrales; un segundo grupo trabaja a través de talleres; un tercer grupo centra su actividad en el juego y, un cuarto grupo desarrolla sus actividades con base en salidas pedagógicas.
El coordinador académico, interesado en dar mayor coherencia pedagógica a la institución, inicia un proceso con los docentes, tendientes a
A. unificar metodologías de trabajo
B. reformar el Manual de Convivencia
C. definir el reglamento de los docentes
D. convenir un modelo pedagógico

164.
En un colegio determinado, el proceso de organización del plan de estudios puso en evidencia los siguientes problemas: ¿Cómo integrar los logros al interior de cada asignatura?, ¿cómo integrar las asignaturas de la misma área?, ¿cómo integrar las áreas entre sí y éstas con los proyectos pedagógicos? El coordinador académico propone como la mejor manera para obtener conclusiones válidas sobre la integración curricular, implementar
A. procesos didácticos
B. proyectos de investigación
C. realización de experiencias
D. elaboraciones teóricas

165.
En el diagnóstico sobre el entorno social se encuentran grandes carencias de orden económico. El papel de la institución educativa frente a estas necesidades es
A. brindar subsidios económicos a los más pobres
B. gestionar fuentes de empleo para los desocupados
C. ofrecer programas laborales de educación no formal
D. recolectar información y llevarla al Ministerio de Hacienda

166.
"Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología y procesos que contribuyen a la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional". Artículo 76 Ley 115/94.
De acuerdo con el anterior enunciado, el éxito educativo de una institución depende fundamentalmente de
A. el diseño y desarrollo curricular
B. la identidad nacional, regional y local
C. el conjunto de programas de estudio
D. las metodologías y recursos para la enseñanza

167.
En una zona determinada de la ciudad existe una población significativa de mendigos jóvenes, y también subsisten problemas de basuras en las calles. Para contribuir a la solución de los dos problemas, la Alcaldía Local ha organizado un programa en el cual quiere comprometer el apoyo de las instituciones educativas del sector. Este programa puede ser
A. una empresa de reciclado res
B. vigías de la salud pública
C. una campaña de seguridad ciudadana
D. una feria de vendedores ambulantes

168.
El desarrollo del concepto de gobierno escolar como expresión de participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, se contrapone a la concepción de poder que tradicionalmente correspondía a los directivos y a los maestros. Al señalar el gobierno escolar, la Ley no prevé en el ámbito institucional
A. la articulación de los procesos administrativos, académicos y de comunidad
B. el ejercicio colegiado del poder para el cumplimiento de objetivos comunes
C. el crecimiento institucional y el mejoramiento continuo
D. los procesos participativos, democráticos y autónomos

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MÚLTIPLE RESPUESTA (TIPO IV):

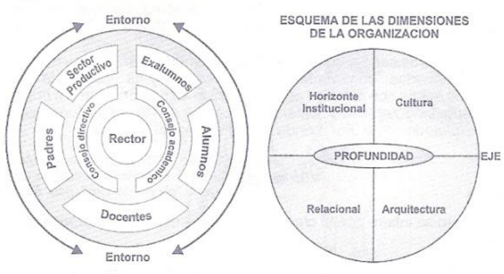
Responda las preguntas de acuerdo con el cuadro que se muestra a continuación:

Si 1 Y 2 son correctas marque A
Si 2 Y 3 son correctas marque B
Si 3 Y 4 son correctas marque C
Si 2 Y 4 son correctas marque **D**

169.
'Todo establecimiento educativo debe construir y desarrollar con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma cómo se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos en la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio". Art. 14 Decreto 1860/94.
Conocedores de lo anterior, el proyecto educativo institucional se puede concebir como

1. una estrategia para lograr los propósitos educativos
2. un ejercicio de autonom ía de la comunidad educativa
3. un trabajo adicional para padres, estudiantes y docentes
4. una integración entre plan de estudios y evaluación

170.



El diagrama anterior refleja un cambio en la estructura jerárquica, y el esquema de las dimensiones de una organización. Centrado en los principios institucionales, el esfuerzo colectivo debe procurar al interior de la escuela

1. transformar las relaciones políticas, sociales y culturales
2. buscar la autonomía y la autodeterminación en los marcos de la democracia participativa y la Ley
3. un trabajo de todos los cuerpos colegiados para respaldar las ideas del rector
4. transformar el orden jerárquico para que cada uno tenga su autonomía

RESPONDA LAS PREGUNTAS 171 Y 172 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Son funciones del Consejo Directivo:

I. Orientar la ejecución del Proyecto Educativo institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar.
II. Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución.
III. Adoptar el manual de convivencia y el reglamento de la institución.
IV. Reglamentar los procesos electorales previstos en la Ley 115/94 y el decreto 1860/94.

171.
Como miembro del Consejo Directivo, serían de su competencia las siguientes funciones

1. I, II Y aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado atinentes a la prestación del servicio público
2. I, III Y recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa
3. III, IV Y fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles
4. III, IV Y fomentar la conformación de la Asociación de Padres de Familia y de los estudiantes

172.
Como miembro del Consejo Académico, usted asume la competencia con respecto a la función señalada en el numeral 11, al igual que

1. recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos
2. integrar las comisiones de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos, y para la promoción de los mismos
3. ejercer las funciones disciplinarias que atribuyen la Ley, los reglamentos y el Manual de Convivencia
4. participar en la evaluación institucional anual

173.
El mecanismo de participación estudiantil en la institución educativa se consolida a través del Consejo Estudiantil y la Persone ría Escolar. Si usted como docente, que Iidera los procesos democráticos de la escuela, el Consejo Directivo le encomienda el direc-cionamiento democrático de los estudiantes, ¿qué acciones desarrollaría para ello?

1. un taller de simulación electoral con el apoyo de la registraduría
2. un taller sobe derechos y deberes, conflicto institucional y legislación escolar dirigido a los estudiantes del grado undécimo
3. un taller dirigido a los líderes estudiantiles sobre dinámica institucional y desarrollo de la vida estudiantil
4. unas mesas de trabajo sobre relaciones institucionales con el entorno político y cultural

174.
El plan de estudios incluirá las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enunciados en el artículo 23 de la Ley *115/94,* además incluirá grupos de áreas que adicionalmente podría seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del Proyecto Educativo lnstitucional.

Las áreas se pueden cursar por asignaturas o proyectos pedagógicos. En el segundo caso, los proyectos pedagógicos corresponden a las siguientes características·

1. desarrollan el conocimiento científico a través de laboratorios
2. contribuyen exclusivamente al desarrollo cognitivo”.
3. solucionan problemas cotidianos
4. correlacionan e integran el conocimiento interdisciplinario

175.
La administración científica procura elevar los niveles de productividad mediante la aplicación de métodos y técnicas de ingeniería industrial. Una de las aplicaciones de esta concepción en la gestión administrativa de las instituciones educativas, es
1. la previsión de recursos
2. la implementación de mecanismos de control
3. la organización por intereses
4. la definición de procedimientos

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON TODAS LAS RESPUESTAS VERDADERAS (TIPO IX):

Seleccione la respuesta correcta entre A, B o C, que usted crea, tenga el mayor nivel de validez:

176.
La interacción *escuela-entorno* beneficia la actividad del maestro y fortalece su didáctica en el logro de desarrollos comunicativos con los estudiantes, principalmente en la relación *escuela*-

A. agentes de producción
B. sector de la salud
C. espacio público

177.
En la agenda de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, en el punto 11 relacionado con la formación de recursos humanos para la investigación, señala: "Se propone aumentar el número de personas dedicadas a la investigación de ciencias naturales y en ciencias sociales, y en aspectos relacionados con el desarrollo tecnológico, por lo menos a una por cada 10.000 habitantes, es decir a 36.000".
La mejor forma como la institución educativa puede contribuir al cumplimiento de este propósito, sería

A. desarrollar las áreas y los proyectos a partir de un modelo pedagógico basado en la investigación

B. crear los clubes de ciencias, Iiderados por profesores y apoyados con los estudiantes de último grado
C. dotar a los establecimientos educativos de buenos laboratorios de ciencias y de una biblioteca actualizada

RESPONDA LAS PREGUNTAS 178 **A 180 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE DIAGRAMA**



178.
Un 45% de los alumnos del grado octavo, en el segundo período académico, demuestra logros superados para el grado y el 12% insuficiencia en la satisfacción de logros en el área de Matemáticas. Los demás estudiantes presentan un desarrollo curricular de acuerdo con lo previsto por la institución para ese grupo de grados. Al conocer la situación, el Consejo Académico debe proponer a las comisiones de promoción y evaluación, respectivamente

A. valorar y efectuar las modificaciones curriculares que permitan avanzar a los estudiantes y prescribir actividades pedagógicas complementarias
B. analizar las capacidades y aptitudes de los estudiantes y evaluar causas de orden metodológico que incidan en su desarrollo
C. revisar los antecedentes académicos de los estudiantes yanalizar los logros propuestos

179.
Pasado un mes, un alumno regular solicita a la comisión de evaluación un tratamiento igual al de145% de la población. Éste niega la petición por ser individual. Al conocer la situación, el personero presenta formalmente la solicitud al Consejo Directivo. Es de esperarse que éste
A. asuma la defensa y la garantía del derecho a la igualdad del estudiante
B. analice la petición y solicite la valoración del estudiante
C. envíe la petición a la Comisión de Evaluación

180.
El consejo de Padres de Familia, acucioso en los temas pedagógicos, observa que en los grados octavo, un 15% de los estudiantes, al cabo del segundo semestre presenta insuficiencia en la satisfacción de logros como efecto del grado anterior y propone al Consejo Directivo un aula para aceleración de aprendizajes. Conocida la iniciativa, y luego de una evaluación positiva de este cuerpo colegiado, como director de curso del grado octavo, usted puede proponer al Consejo Académico
A. los ajustes curriculares pertinentes
B. el diagnóstico situacional y un cuadro de antecedentes

C. el análisis del currículo acorde con los lineamientos del P.E.I.

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MULTIPLE RESPUESTA (TIPO IV):

Si 1 Y 2 son correctas marque A
Si 2 Y 3 son correctas marque B
Si 3 Y 4 son correctas marque C
Si 2 Y 4 son correctas marque **D**
Si 1 y 3 son correctas marque E

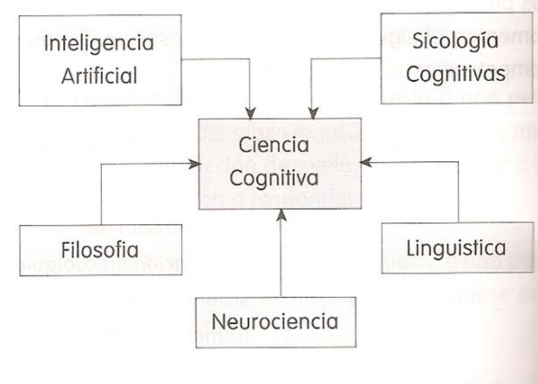
181.
El término pedagogía proviene del griego paidos, niño y again, conducir; designa desde su orígenes al esclavo encargado de llevar al niño a la Paideia (*escuela* l. Teniendo en cuenta el estado actual de la pedagogía, se puede afirmar que

1. los padres de familia son pedagogos porque llevan sus niños a la escuela
2. el concepto de pedagogía ha evolucionado a través de la historia
3. la pedagogía es un saber que procura explicar los fenómenos educativos
4. la concepción actual de educación es igual a la concepción griega

182.
El monje checo Juan Amos Comenius (7592-7677 I en su Didáctica Magna concibe la educación como el arte de "enseñar todo a todos en el menor tiempo posible". Si se tiene en cuenta que en esa época se inicia la producción fabril como alternativa a la producción artesanal; se puede inferir que

1. los cambios educativos obedecen a cambios socio-económicos
2. cada modelo socio-económico con lleva su propio modelo educativo
3. la educación, por sí sola transforma las estructuras socio-económicas
4. la educación siempre estará determinada por el poder económico

183.
La ciencia cognitiva retoma desarrollos de varias disciplinas, su programa de investigación está basado en el conocimiento como procesamiento de información, Dos de las implicaciones de este campo interdisciplinar en la educación podrían ser



1. la creación de modelos basados en estímulo-respuesta
2. el estudio sistemático de los procesos de aprendizaje
3. la simplificación de los procesos informaticos
4. el desarrollo tecnológico de la pedagogía

184.
Para la compresión y análisis de diferentes textos se pueden pensar tres tipos de procesos referidos a tres niveles: intratextual, intertextual y extratextual.
Con el fin de desarrollar el nivel referido al intertextual, se podría realizar la siguiente actividad

A. identificar en un texto ambiental los diferentes factores que favorecen al equilibrio ecológico
B. comparar un texto didáctico sobre el medio ambiente frente a un poema, también referido al medio ambiente
C. examinar las condiciones que rodearon al autor cuando escribió una fábula sobre el equilibrio ecológico
D. elaborar un diagrama causal sobre la base de un texto científico sobre el medio ambiente

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA (TIPO I):

185.
La educación preescolar en Colombia se fundamenta en los principios de integralidad, participación y lúdica.

De acuerdo con el principio de integralidad, el plan de estudios se organiza teniendo en cuenta

A. los procesos cognitivos

B. las áreas obligatorias y optativas

C. las dimensiones del desarrollo humano

D. las necesidades insatisfechas de la población

186.
La competencia comunicativa en ciencias sociales implica principalmente

A. refutar las teorías generales de la Historia, Geografía, la Sociología y la Filosofía

B. dialogar con los compañeros sobre los problemas de violencia, desempleo, corrupción y analfabetismo

C. leer comprensivamente textos de Historia, Geografía, Filosofía, Sociología y Antropología

D. establecer diálogo e interacción con los problemas y concepciones fundamentales de las diferentes disciplinas

187.
El servicio de educación campesina y rural comprende especialmente técnicas en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. Es de esperar que el servicio social obligatorio de los estudiantes para este tipo de educación sea apoyado directamente por

A. los alcaldes y concejos municipales

B. el ministerio del medio ambiente y el de agricultura

C. las secretarias de agricultura y las entidades del agro

D. las secretarias de educación y el sector productivo